



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от «21» июля 2023 г №6

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 149»
от «21» июля 2023 г № 270

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от «21» июля 2023 г №5

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебная ключка»

Срок реализации: 1 год

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: дети 7-го года жизни

Составитель:
педагог дополнительного образования
Макарова О.Е

г. Нижний Новгород
2023 г.

Структура программы:

1	Пояснительная записка
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1.2	Новизна , актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы
1.3	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы
1.4	Категория обучающихся
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
1.8	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
2	Учебный план
3	Календарный учебный график
4	Рабочая программа учебных модулей
5	Оценочные материалы
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия
7	Методические материалы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная клюшка» для детей 7-го года жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее Программа) разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа по программе предусматривает содействие гармоничному развитию детского организма, укреплению здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям флорболом.

1.2 Новизна , актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Флорбол (хоккей с мячом) без преувеличения становится одной из популярных спортивных игр в нашей стране, несмотря на то, что по сравнению с так называемыми классическими видами спорта он имеет небольшую историю.

Распространенность флорбола объясняется тем, что в него можно играть в простейших условиях (по крайней мере, на не высоком уровне). В то время как для результативных занятий некоторыми видами спорта необходимо достичь высокой техники или определенного физического состояния, флорболом могут увлекаться и чувствовать себя успешными начинающие любители спорта, в том числе воспитанники детского сада. Флорбол является отличным средством общефизической и специальной подготовки, способствует развитию координации движений, ориентировки в пространстве.

Ценность флорбола заключается в том, что благодаря легкому спортивному инвентарю в этой игре могут выступать как мальчики, так и девочки с любой конституцией тела.

Большое достоинство флорбола с точки зрения педагогики заключается в его командном характере. Игроки одной команды соревнуются с игроками другой, что развивает у детей дух коллективизма.

Новизна. Программа включает современные направления физических упражнений и подвижных игр с элементами флорбола, освоение которых поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию, профилактике различных заболеваний.

Занятия флорболом создают благоприятные условия для физического и психомоторного развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, творческий подход и интерес к занятиям физкультурой.

Игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Упражнения с мячом при соответствующей организации их проведения и обучения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка: □ создают условия для включения в работу основных физиологических систем организма; □ развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах; □ укрепляют мышцы, удерживают позвоночник, способствуют выработке хорошей осанки; способствуют совершенствованию двигательной реакции детей, точности воспроизведения движений во времени и пространстве. Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, что в играх у детей не только закрепляются физические качества, но и формируется ответственность за себя и других (взаимовыручка, поддержка, нравственные основы поведения в коллективе).

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование элементарных навыков игры во флорбол у детей 7-го года жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать технику владения клюшки и мяча.
2. Развивать координацию и ловкость в игре флорбол
3. Выполнять освоенные упражнения с клюшкой и мячом

1.4 Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 7-го года жизни. Дети принимаются на обучение по Программе в соответствии с рекомендациями врача педиатра.

В старшем дошкольном возрасте отмечаются высокие темпы роста тела в длину, увеличивается вес, мышечная масса. Напряженная мышечная работа предъявляет высокие требования к ресурсам систем дыхания и кровообращения и, так как сердце раньше, чем скелетные мышцы, достигает границ работоспособности, то именно пределы его функциональных возможностей определяют способность человека к работе большей мощности. Психофизическое развитие детей и способность мышления еще недостаточно развиты, поэтому развивая физические качества ребенка в начальном тренировочном периоде, следует обучить технике владения мячом и тактике игры проводятся при помощи упражнений, доступных для детей этого возраста. Для воспитания игрового мышления необходимо широко используются подвижные игры на развитие быстроты сложной реакции, умение взаимодействовать с партнерами. Основное время отводится физической подготовке с использованием доступных средств, с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости. В начальной подготовке используются в основном комплексные тренировочные занятия.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительная особенность программы заключается в эмоциональной направленности обучения детей игре флорболу. В основу методики обучения положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Данная Программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста:

- **принцип сознательности** – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.

- **принцип систематичности** и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры флорбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения игре флорбол.

Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

- **принцип постепенности** предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре во флорбол.

- **принцип непрерывности** выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

- **принцип цикличности** способствует упорядочению процесса обучения игре во флорбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

- **принцип учета** возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре флорбол.

- **принцип активности** предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры флорбол.

- комплексный подход заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности.

- **аксиологический подход** – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

Педагогические средства и методы Программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре флорбол.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка. Программа рассчитана на 64 часа каждого года обучения. Количество занятий в неделю – 2 занятия по 30 минут для обучающихся 7-го года жизни .

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы:

- знает и соблюдает правила игры;
- знает способы взаимодействия с игроками команды, соперниками;
- знает и правильно применяет основные технические приемы (владение клюшкой, способы ведения мяча, различные виды передач мяча, остановка мяча, удар по воротам)
- наблюдается стойкий положительный интерес к занятиям, участиям в соревнованиях

2. Учебный план

Модуль «Базовый»		
№	Тема	Количество часов
1	Теоретическая подготовка	4
2	Техническая подготовка	28
3	Общая физическая подготовка	28
4	Соревновательная практика	3
5	Промежуточная аттестация	1
Итого		64
Длительность одного занятия (академический час)		30 мин
Количество занятий в неделю		2/60 мин
Количество занятий в учебном году		64/1600 мин.

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса
1 Количество учебных недель	32
2 Количество учебных дней	64
3 Количество учебных часов в неделю	2
4 Количество учебных часов	64
5 Недель в 1 полугодии	16
6 Недель во 2 полугодии	16
7 Начало занятий	1 октября

8 Каникулы	31 декабря – 8 января
9 Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10 Окончание учебного года	31 мая
11 Сроки промежуточной аттестации	По завершению модуля программы в форме турниров по флорболу, 4-я неделя мая.

4. Рабочая программа учебных модулей

Месяц	№ занятия	Содержание
Модуль «Базовый»		
октябрь	1	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 20 стр. 65, подвижная игра «Эстафета с клюшкой» (приложение 2)
	2	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 21 стр. 65, подвижная игра «У кого меньше мячей» (приложение 2)
	3	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 21 стр. 65, подвижная игра «Вокруг мяча» (приложение 2)
	4	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 21 стр. 65, подвижная игра «У кого меньше мячей» (приложение 2)
	5	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 22 стр. 66, подвижная игра «Туннель» (приложение 2)
	6	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 22 стр. 66, подвижная игра «Борьба за мяч» (приложение 2)
	7	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 22 стр. 66, подвижная игра «Туннель» (приложение 2)
	8	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 22 стр. 66, подвижная игра «Борьба за мяч» (приложение 2)
ноябрь	9	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 23 стр. 67, подвижная игра «Мяч водящему» (приложение 2)
	10	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 23 стр. 67, подвижная игра «Ловкая змейка» (приложение 2)
	11	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 23 стр. 67, подвижная игра «Мяч водящему» (приложение 2)
	12	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 23 стр. 67, подвижная игра «Ловкая змейка» (приложение 2)
	13	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 24 стр. 68, подвижная игра «Меткая клюшка» (приложение 2)
	14	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 24 стр. 68, подвижная игра «Светофор» (приложение 2)
	15	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 24 стр. 68, подвижная игра «Меткая клюшка» (приложение 2)

	16	Соревнования
декабрь	17	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 24 стр. 68, подвижная игра «Светофор» (приложение 2)
	18	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 25 стр. 68, подвижная игра «Обгони мяч» (приложение 2)
	19	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 25 стр. 68, подвижная игра «Один хвост хорошо. а два лучше» (приложение 2)
	20	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 25 стр. 68, подвижная игра «Обгони мяч» (приложение 2)
	21	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 25 стр. 68, подвижная игра «Один хвост хорошо. а два лучше» (приложение 2)
	22	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 26 стр. 69, подвижная игра «Меткий стрелок» (приложение 2)
	23	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 26 стр. 69, подвижная игра «Защита крепости» (приложение 2)
	24	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 26 стр. 69, подвижная игра «Меткий стрелок» (приложение 2)
январь	25	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 26 стр. 69, подвижная игра «Защита крепости» (приложение 2)
	26	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 27 стр. 70, подвижная игра «Подвижная цель» (приложение 2)
	27	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 27 стр. 70, подвижная игра «Старт за мячом» (приложение 2)
	28	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 27 стр. 70, подвижная игра «Подвижная цель» (приложение 2)
	29	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 27 стр. 70, подвижная игра «Старт за мячом» (приложение 2)
	30	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 28 стр. 71, подвижная игра «Сбей предмет» (приложение 2)
	31	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 28 стр. 71, подвижная игра «Мяч капитану» (приложение 2)
	32	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 28 стр. 71, подвижная игра «Сбей предмет» (приложение 2)
февраль	33	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 28 стр. 71,

		подвижная игра «Мяч капитану» (приложение 2)
	34	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 28 стр. 71, подвижная игра «Мяч капитану» (приложение 2)
	35	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 29 стр. 71, подвижная игра «Встречная эстафета» (приложение 2)
	36	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 29 стр. 71, подвижная игра «Мотоциклисты» (приложение 2)
	37	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 29 стр. 71, подвижная игра «Встречная эстафета» (приложение 2)
	38	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 29 стр. 71, подвижная игра «Мотоциклисты» (приложение 2)
	39	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 30 стр. 72, подвижная игра «Попади с подачи» (приложение 2)
	40	Соревнования
март	41	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 30 стр. 72, подвижная игра «Гонка с мячами» (приложение 2)
	42	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 30 стр. 72, подвижная игра «Попади с подачи» (приложение 2)
	43	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 30 стр. 72, подвижная игра «Гонка с мячами» (приложение 2)
	44	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 31 стр. 73, подвижная игра «Скажи, какой цвет» (приложение 2)
	45	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 31 стр. 73, подвижная игра «Забей в ворота» (приложение 2)
	46	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 31 стр. 73, подвижная игра «Скажи, какой цвет» (приложение 2)
	47	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 31 стр. 73, подвижная игра «Забей в ворота» (приложение 2)
	48	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 32 стр. 73, подвижная игра «Проведи мяч» (приложение 2)
апрель	49	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 32 стр. 73, подвижная игра «Ведение мяча парами» (приложение 2)
	50	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 32 стр. 73, подвижная игра «Проведи мяч» (приложение 2)
	51	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников.

	изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 32 стр. 73, подвижная игра «Ведение мяча парами» (приложение 2)
52	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 33 стр. 74, подвижная игра «Двусторонний бильярд» (приложение 2)
53	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 33 стр. 74, подвижная игра «Прими стойку» (приложение 2)
54	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 33 стр. 74, подвижная игра «Двусторонний бильярд» (приложение 2)
55	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 33 стр. 74, подвижная игра «Прими стойку» (приложение 2)
56	Соревнования
май	
57	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 34 стр. 75, подвижная игра «Мяч по кругу» (приложение 2)
58	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 34 стр. 75, подвижная игра «Салки с мячом» (приложение 2)
59	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 34 стр. 75, подвижная игра «Мяч по кругу» (приложение 2)
60	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 34 стр. 75, подвижная игра «Салки с мячом» (приложение 2)
61	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 35 стр. 76, подвижная игра «Серпантин» (приложение 2)
62	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 35 стр. 76, подвижная игра «Туннель» (приложение 2)
63	Г. Шалаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. изд. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013 г. занятие № 35 стр. 76, подвижная игра «Серпантин» (приложение 2)
64	Промежуточная аттестация

5. Оценочные материалы

Программа предполагает следующую форму промежуточной аттестации – турнир по флорболу. Промежуточная аттестация детей 7-го года жизни проводится после завершения каждого модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 149»).

Модуль 1 «Базовый»:

- Выполняет упражнения с клюшкой
- Умеет согласовано выполнять связки и комбинации ОРУ из положения стоя
- Умеет согласовано выполнять связки и комбинации ОРУ на бегу
- Выполняет упражнения ведение мяча
- Выполняет упражнения обводка пассивного защитника
- Выполняет упражнение дриблинг
- Выполняет упражнения пас толчком
- Выполняет упражнения пас справа и слева на бегу
- Согласовывает свои действия с детьми
- Соблюдает правила игры
- Выполняет творческие задания по звуковому сигналу
- Умеет проявить ловкостные способности
- Выполняет освоенные упражнения с клюшкой и мячом
- Выполняет комбинации вдвоём, втроём

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Настоящая программа разработана с учётом возрастных и физических особенностей детей 7-го года жизни. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю, во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 мин.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: групповая.

Типы занятий:

- а) Обучающее
- б) Закрепляющее
- в) Комбинированное
- г) Итоговое.

Виды занятий:

1. Тренировочное.
2. Сюжетное
3. Игровое занятие

Структура занятий включает в себя 4 части:

Построение – (организация детей, создание мотивации)

Разминка - (Комплекс общеразвивающих упражнений)

Основная часть - предполагает обучение упражнениям флорбола. Структура данной части зависит от направленности и цели занятия, от возможностей детей.

Заключительная часть – Игра

Клюшки для флорбола – 10 шт.

Мячи для флорбола – 10 шт.

Конусы для разметки – 10 шт.

Ворота 2 шт.

7. Методические материалы

Перечень подвижных игр и игровых упражнений

Подвижные игры с мячом и клюшкой

«Сделай фигуру»

Задачи: Учить детей слушать сигнал, не бросать мяч после него. Формировать навыки владения мячом, воспитывать умение поделиться мячом с товарищем.

Описание игры: Все дети свободно располагаются на площадке, каждый второй имеет мяч. Если воспитатель говорит

«День», все свободно играют с мячом в паре с товарищем. Если воспитатель говорит «ночь», все дети (с мячами и без них) должны как можно скорее принять определенную позу и не шевелиться. Зашевелившийся ребенок получает штрафное очко. Выигрывают дети, не получившие штрафных очков.

«Играй, играй, мяч не теряй»

Задачи: Учить детей слушать сигнал, дать им почувствовать качества мяча: вес, размер и сформировать умения управлять мячом и играть с ним, не мешая товарищу, найти свободное место на площадке.

Описание игры: Все дети свободно располагаются на площадке, каждый свободно играет с мячом. По сигналу воспитателя все должны как можно быстрее схватить свой мяч рукой и поднять над головой. Опоздание дает штрафное очко. Игра повторяется. Выигрывают те дети, которые во время игры не получили штрафных очков.

«Гонщики»

Задачи: Учить детей ориентироваться на площадке, свободно двигаться с клюшкой, не задевая товарищей, принимать правильную стойку.

Описание игры: По сигналу воспитателя дети бегут друг за другом, держа клюшку перед

собой одной рукой. После второго сигнала дети должны принять правильную стойку.

После того, как дети освоят это движение, они могут выполнять бег враспынную и между препятствиями, стараясь избегать столкновений. Игрок, виновный в столкновении получает штрафное очко.

«Эстафета с клюшкой»

Задачи: Учить детей правильно держать клюшку, выполнять с ней различные движения и принимать правильную стойку.

Описание игры: дети делятся на две команды. Игроки команды строятся в колонну на расстоянии 1 метра друг от друга. По сигналу воспитателя игроки передают друг другу клюшку то справа, то слева, держа ее двумя руками и поворачиваясь всем корпусом. Игрок, стоявший в колонне последним, получив клюшку, бежит с ней и становится первым. Побеждает команда, первой закончившая упражнение.

Игры с ловлей и передачей мячей

«У кого меньше мячей»

Задачи: Учить детей останавливать мяч клюшкой и бить по мячу, развивать умение ориентироваться на площадке.

Описание игры: Дети образуют две равные команды. Каждая из них берет по несколько мячей и располагается на своей половине площадки. Дети обеих команд после сигнала начинают бить по мячам, стараясь переместить их на чужую половину. Побеждает та команда, на площадке которой после второго сигнала находится меньше мячей.

Методические указания: Запрещается толкать друг друга, отнимать мяч.

«Мяч водящему»

Задачи: Учить детей передавать мяч клюшкой и ловить его руками. Развивать ловкость и согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Описание игры: Дети делятся на несколько групп, каждая образует свой круг диаметром 3-4 метра. В центре круга – водящий с мячом и клюшкой. Остальные располагаются по кругу, стоя на коленях. По сигналу, водящие поочередно бросают мяч своим игрокам, стараясь не промахнуться. Дети, стоящие на коленях, поочередно ловят мяч руками и возвращают его водящему. Побеждает команда, меньшее количество раз потерявшая мяч.

«Обгони мяч»

Задача: Учить детей передавать, ловить мяч. Воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры: Играют 2 команды. Игроки каждой команды с клюшками становятся в круг на расстоянии 1 м. друг от друга, выбирают водящих, которые имеют еще и мячи. По сигналу, каждый водящий делает пас игроку, стоящему справа, а сам бежит влево. Сделав круг, становится на свое место. Получивший мяч передает его следующему игроку. Когда первый возвращается на свое место, бежит следующий игрок. Игра заканчивается, когда все дети обегут круг и мяч возвратится к водящему. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру.

«Подвижная цель»

Задачи: Учить детей передавать – останавливать мяч, согласовывать свои действия с

действиями других игроков, соразмерять бросок с расстоянием до цели.

Описание игры: Все дети делятся на несколько групп, каждая группа становится кругом, водящий в центре. Дети клюшкой перебрасывают мяч друг другу, стараясь попасть в водящего. Попавший в водящего становится на его место, а ребенок, бывший водящим, встает в круг.

Методические указания: Мяч можно бросать только по полу.

«Встречная эстафета»

Задачи: Учить детей вести мяч по прямой линии, не отрывая от клюшки. Воспитывать ответственность перед командой.

Описание игры: Для проведения игры нужны клюшки и мячи по количеству команд играющих детей. Кубиками отмечаются две черты на расстоянии 8-10 метров одна от другой. Дети делятся на несколько (3-4) команд. Каждая из них рассчитывается на первый-второй. Первые номера становятся у одной черты, вторые у другой. По сигналу воспитателя, первые номера берут клюшки и гонят мяч ко вторым номерам своей команды, которые стоят во главе колонны и передают им клюшки, а сами становятся замыкающими этой колонны. Вторые номера гонят мяч в сторону первых номеров и т.д. игра продолжается до тех пор, пока все дети не возвратятся на исходные позиции. Выигрывает команда, которая раньше выполнит задание.

«Гонка с мячами»

Задачи: Учить вести мяч клюшкой по прямой

Описание игры: несколько играющих, вооружившись клюшками, становятся на линии, у каждого мяч. Перед всеми игроками на расстоянии 10-15 метров ставится кегля. По сигналу воспитателя, дети доводят клюшками свои мячи до кеглей, огибают их и возвращаются. Выигрывает тот, кто вернется первым.

«Проведи мяч»

Задачи: Учить детей вести мяч клюшкой по прямой.

Описание игры: Вести мяч клюшкой до флажка и обратно (расстояние 25-30 шагов). Игра проходит с повышенным интересом, если в нее вводится элемент соревнования между 2-3 детьми.

«Прими стойку»

Задачи: Учить детей быстро реагировать на сигнал, принимать правильную стойку.

Описание игры: Дети свободно водят мяч клюшкой. По команде воспитателя «стой», останавливаются и принимают стойку. Кто опоздал, тот получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил меньше штрафных очков.

«Мяч по кругу»

Задачи: Развивать быстроту в передаче мяча, умение сосредоточиться при выполнении паса. Воспитывать ответственность перед товарищами по игре.

Описание игры: Дети становятся в круг на расстоянии 1,5 метров друг от друга. У игроков, стоящих в круге друг напротив друга мячи разного цвета. После сигнала, дети начинают передавать мяч клюшкой друг другу по указанным направлениям, стараясь принять мяч партнера.

Игры с ведением мяча

«Вокруг обруча»

Задачи: Учить обводить мяч вокруг предметов.

Описание игры: Дети стоят в обручах с клюшками в руках. По сигналу, они начинают вести мяч, лежащий за обручем, не отрывая его от клюшки. Побеждает игрок, сделавший быстрее и не потерявший мяч. Вариант: дети стоят за обручами и начинают вести мяч вокруг обруча, держа клюшку справа и слева от мяча.

«Ловкая змейка»

Задачи: Учить вести мяч между предметами, не теряя его. Развивать умение чувствовать мяч и управлять им. Воспитывать понимание того, что от качества твоих действий зависит игра команды.

Описание игры: Дети делятся на 2-3 команды и встают в колонны друг за другом. Перед одной командой расставлены кегли (стойки) через 50-60 сантиметров друг от друга. По сигналу, первые в колоннах начинают вести клюшкой мяч между предметами любым способом. После чего возвращаются, ведя мяч по прямой, стараясь точно передать его второму игроку. Выигрывает команда, сбившая наименьшее количество предметов и точно выполнявшая передачи.

«Светофор»

Задачи: Учить вести мяч, держа клюшку справа и слева от него. Приучать детей видеть площадку.

Описание игры: Дети двигаются по кругу, ведя мяч клюшкой. У воспитателя в руках флажки красного, желтого и зеленого цветов. Он показывает их детям в разной последовательности. На красный – дети должны замереть. Ребенок, не выполнивший задание, получает штрафное очко. Выигрывает тот, кто получил наименьшее количество штрафных очков.

«Один хвост хорошо, а два лучше»

Задачи: Учить вести мяч, формировать умение видеть площадку.

Описание игры: Игроки с мячами располагаются произвольно. Дети делятся на две команды. У каждого сзади прикреплен «хвост» - веревочка. По сигналу, игроки перемещают мяч, стараясь оторвать друг другу «хвост». Побеждают те, у кого больше оторванных «хвостов».

«Старт за мячом»

Задачи: Совершенствовать бросок в ворота, учить парному взаимодействию, развивать ловкость, быстроту.

Описание игры: Играющие с клюшками выстраиваются в 2-3 метрах от ворот в две колонны. Рассчитываются по порядку. Ведущий, стоящий между колоннами с мячом, бросает мяч и называет какой-нибудь номер. Двое игроков под этим номером бегут к воротам, стараясь завладеть мячом и бросить по воротам. Игрок, не завладевший мячом, становится защитником и препятствует броску нападающего.

«Мотоциклисты»

Задачи: Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать видеть площадку.

Описание игры: На площадке размечается дорога шириной 2-3 метра. Дети с клюшками – мотоциклисты. Они свободно ведут мяч по площадке. Около дороги воспитатель-регулировщик. Он зеленым и красным флажками регулирует движение по дороге. Если регулировщик показывает красный флажок, мотоциклист останавливается. Опускает красный флажок - ведет мяч на месте. Когда поднимается зеленый флажок, мотоциклист может проехать улицу без остановки - провести мяч бегом». Движение по улице в одном направлении».

«Скажи, какой цвет»

Задачи: Учить вести мяч, держа клюшку справа и слева от него. Приучаться видеть площадку.

Описание игры: Все дети имеют клюшки и мячи, кроме водящего и свободно двигаются по площадке. Водящий свободно передвигается с 2-3 флажками разных цветов. Игрок, около которого останавливается водящий и показывает флажок какого-либо цвета, должен, ведя мяч на месте, сказать, какого цвета флажок показывает водящий.

Варианты:

1. Роль водящего выполняют сразу 2-3 ребенка
2. Водящий держит палочки, а игрок должен сказать сколько их.

«Ведение мяча парами»

Задачи: Учить вести мяч бегом, формировать умение видеть площадку. Воспитывать честность, справедливость в игре.

Описание игры: Дети делятся по двое. Каждый из них имеет клюшку и мяч и свободно передвигается по площадке. Один ребенок в паре - водящий. Его цель догнать, и коснуться товарища по паре. Если ему это удастся, другой ребенок становится водящим, а бывший водящий свободно ведет мяч.

Методические указания: После того как водящий осалил своего товарища он должен продвинуться на 5-6 шагов вперед и тогда другой ребенок может его догнать.

«Салки с мячом»

Задачи: Учить детей вести мяч бегом, меняя направление и скорость передвижения. Воспитывать честность, справедливость в игре.

Описание игры: Дети свободно водят клюшками мяч по площадке. Цель водящего, ведя мяч, осалить рукой товарища. Если ему это удастся, осаленный становится водящим.

Методические указания: В начале роль водящего выполняет воспитатель, в дальнейшем - ребенок.

«Серпантин»

Задачи: Учить вести мяч между стоящими игроками и вокруг них. Развивать ловкость, быстроту, точность и силу удара.

Описание игры: Игроки делятся на две команды и встают в колонны. У каждого игрока клюшка. Мяч находится у игрока, стоящего первым в колонне. По сигналу, первые игроки начинают бегом вести мяч между игроками своей команды.

Доведя мяч до конца колонны, они броском посылают мяч в начало колонны. Игрок,

ставший первым в колонне, должен остановить его и вести между игроками в конец колонны и т.д. Побеждает команда, первой закончившая игру.

«Защити мяч»

Задачи: Учить парному взаимодействию. Совершенствовать технику владения мячом в движении, меняя направление и скорость передвижения. Воспитывать честность и справедливость.

Описание игры: Дети делятся по парам. В каждой паре один ребенок – нападающий, а другой – защитник. Мяч находится у защитника, который свободно с ним передвигается. Нападающий старается завладеть мячом. Если ему это удалось, то он становится защитником.

Игры с ударами по мячу.

«Туннель»

Задачи: Учить точно бить по мячу, посылая его в строго определенном направлении, поддерживать быстрый темп движения, внимательно следить за мячом и четко его останавливать.

Описание игры: Дети делятся на две команды, встают в колонны, ноги врозь. Первый ребенок поворачивается лицом к команде и клюшкой посылает мяч между ног игроков последнему. Последний игрок клюшкой останавливает мяч, бегом ведет его в начало колонны и становится первым лицом к команде, снова посылает мяч последнему и т.д.

«Меткая клюшка»

Задачи: Учить бить по мячу, стоя на месте, точно передавать мяч друг другу, выбирать удобный момент для броска.

Описание игры: В центре площадки стоит кегля, кубик или другой предмет. Его защищает ребенок с клюшкой. Остальные располагаются по краю площадки и, передавая мяч друг другу, стараются, уловив момент, сбить предмет. Сбивший предмет ребенок, становится на защиту, защитник на его место.

«Меткий стрелок»

Задачи: Учить сильному и прицельному удару по мячу.

Описание игры: Дети выстраиваются по боковой линии в шеренгу с клюшками в руках и мячами. Перед каждым на расстоянии 4 метров стоят воротики. По сигналу, бросают мяч в ворота (с широким замахом).

«Сбей предмет»

Задачи: Совершенствовать технику броска, воспитывать стремление к победе.

Описание игры: На линии ворот ставят несколько кеглей. Дети мячом стараются попасть в кеглю и сбить ее с расстояния 3-4 метра. За каждую сбитую кеглю можно присуждать очко. В этом случае каждый подсчитывает, какое количество очков он набрал.

«Попади с подачи»

Задачи: Учить принимать мяч с подачи, совершенствовать технику броска, прицельность и силу удара.

Описание игры: Двое детей располагаются в 3-4 метрах от ворот. Один перебрасывает мяч другому клюшкой, тот его ловит клюшкой и сразу же бросает по воротам. Через 10 передач игроки меняются местами.

«Забей в ворота»

Задачи: Совершенствовать технику броска, прицельность и силу удара.

Описание игры: Дети по – очереди забивают мяч клюшкой в ворота с расстояния 6-8 метров. Каждый бросает мяч 5 раз подряд. Выигрывает попавший в ворота большее число раз. Игра повторяется, в ходе ее можно суммировать число попаданий во всех попытках.

«Двусторонний бильярд»

Задачи: Учить меткому броску, воспитывать честность, стремление к победе.

Описание игры: На середине площадки устанавливается доска с отверстиями, в которые может пролететь мяч. Две команды выстраиваются с обеих сторон с клюшками. У каждого игрока по мячу, и каждый старается попасть своим мячом через отверстия на противоположную сторону. Побеждает та команда, на чьей стороне осталось меньше мячей. Затем игра продолжается. На площадке остаются только те дети, чьи мячи пересекли линию, разделяющую две команды. Так продолжается до тех пор, пока на площадке не останется один ребенок - победитель в личном зачете.

Игры с передачей, ведением и ударами по мячу.

«Борьба за мяч»

Задачи: Учить использовать изученные приемы, развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде, воспитывать коллективизм.

Описание игры: Дети делятся на 2 команды, надевая отличительные знаки. Каждая команда выбирает капитана. Воспитатель в центре площадки вбрасывает мяч в игру, а капитаны стараются отбить его своим игрокам. Игроки команды, овладевшей мячом, передают мяч друг другу, а игроки противоположной команды стараются его перехватить. Команда, сделавшая 5 передач подряд, получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Методические указания: Запрещается толкать противника, отбирать мяч, находясь у него за спиной.

«Защита крепости»

Задачи: Учить детей рационально применять изученные действия с мячом, развивать умение выйти на свободное место для получения мяча, оказать помощь товарищу.

Описание игры: Все играющие с клюшками. На площадке чертят 2 круга (один внутри другого). Первый диаметром 1 метр, второй – 5-10 метров. В первый круг становится защитник и охраняет крепость, чтобы туда не попал мяч. Все остальные играющие располагаются во втором круге и, передавая мяч, друг другу, стараются нанести неожиданный удар и попасть мячом в крепость. Если мяч попал в крепость, защитник выходит в общий круг, а тот, кто сумел забить мяч, становится на его место.

«Мяч капитану»

Задачи: Учить применять в игре разнообразные движения с мячом и клюшкой. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.

Описание игры: Дети делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, отмеченный в конце чужой площадки. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой стараются перехватить мяч и отправить своему капитану.

Методические указания: Нельзя толкать противника, отбирать мяч, находясь у него за спиной, высоко поднимать клюшку, отбивать мяч ногой или брать его в руки.

Методы и приёмы:

Повторный метод - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом).

Интервальный метод - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями.

Вариативный метод - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных).

Метод сопряженных взаимодействий - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия).

Игровой метод - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности 25 занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности.

Соревновательный метод - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма.

Техническая подготовка:

Техника передвижения: различные виды бега («змейкой»); беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному

сперестроением в пары по сигналу; догоняя впереди бегущего; выполняя задания воспитателя; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки, ходьба в сочетании с бегом, бег с изменением направления, бег с изменением скорости, бег приставными шагами, бег спиной вперед, бег с высоким подниманием бедра, бег челночный, защитная стойка, прыжки на одной и на двух ногах, прыжки вперед, назад и в стороны Техника владения клюшкой и мячом и с основные способы их выполнения: дар по неподвижному и движущемуся мячу , поворотам, в стену с расстояния от 2 до 4 м; ведение мяча по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров; обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо .

Упражнения для развития умения видеть поле: ведение мяча в произвольном направлении на ограниченной площади с одновременным наблюдением за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

Тактическая подготовка: «Открывание»: передачи, ведение и обводка, удары по воротам, обманные движения

Теоретическая подготовка:

1. Флорбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире
2. Учимся играть в флорбол
3. Умейте нападать, умейте защищать
4. Простейшие правила игры
5. Как избежать травматизма
6. Как достичь положительного результата

Список литературных источников:

1. Галина Шамаева. Спортивная игра как средство физического развития дошкольников. Баскетбол и флорбол для детей дошкольного возраста, 2013г.

